


Принята решением педсовета
Протокол от 08.11.2018 № 2

Утверждена и введена
в действие приказом от 08.11.2018
№ 108_ОД

Заведующий № 23

 М.Н. Есаревская



**Основная общеобразовательная программа –
образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада общеразвивающего вида № 23 «Ромашка»
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан
(новая редакция от 08.11.2018г.)**

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 23 «Ромашка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее - Учреждение) - нормативно- управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому и физическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Объем программы рассчитан на 100% времени, отведенного на образовательный процесс, и составляет: 60% времени для реализации Обязательной части Программы, и 40% части, формируемой участниками образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РТ от 22.07.2013 N 68-ЗРТ (ред. от 23.07.2014) "Об образовании" (принят ГС РТ 28.06.2013);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);
- Устав Учреждения.

Обязательная часть Программы в образовательных областях соответствует примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией В.Е. Веракса, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом этнокультурной региональной составляющей (далее ЭРС) Республики Татарстан и приоритетного направления деятельности детского сада на основе следующих парциальных программ и технологий:

- Р.К. Шаехова. «Сөөнеч - радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования»;
- Л.В.Карцева «Семьеведение: учебно-методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений»;
- Ахмадиева Р.Ш., Аникина Н.С. и т.д. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»);
- З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Л.А. Шарипова и др. Татарча сөйләшәбез: методическое пособие по обучению татарскому языку детей дошкольного возраста;

- С.М. Гаффарова, Г.З. Гарафиева Изучаем русский язык: методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста (для группы с обучением и воспитанием на татарском языке);
- З.М. Зарипова, Л.Н. Вәжиева, Р.С. Зөфәрова һ.б. Туган телдә сөйләшәбез: методическое пособие по обучению родному татарскому языку детей дошкольного возраста (для группы с обучением и воспитанием на татарском языке);
- УМК «Формирование антикоррупционного мировоззрения детей старшего дошкольного возраста» Рудневой Я.Б., Манюровой Г.Х. и другие.
- А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»;
- Оздоровительная программа «Школа здоровья и безопасности».

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Цель реализуется через решение следующих задач, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО):

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2 Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений

На основе образовательной программы «Сөөнеч - радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования» Р. К. Шаеховой.

Целью выступает проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Достичь поставленной цели возможно через решение следующих задач:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области краеведения;
- создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межнациональной культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания..

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей. Исходя из этого, выделено несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО

1. Поддержка разнообразия детства - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду).
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения и воспитанников.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы: игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, реализующие деятельностный подход к отбору содержания образования:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка.
2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Решение поставленных задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей.
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников.
5. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей.
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Принципы части программы, формируемой участниками образовательных отношений Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает обогащение образовательного процесса. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения;
- сохранение уникальности и самоценности детства подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;
- позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения, в том числе с представителями других национальностей, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе взаимодействия со взрослыми и другими детьми, что создает предпосылки к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, независимо от его возрастных, половых, национальных, этнических особенностей, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
- сотрудничество Учреждения с семьей предполагает открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной деятельности;

- сетевое взаимодействие с организациями предполагает, что Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, истории зарождения и развития родного города (села), к природе родного края, содействовать проведению совместных познавательных- исследовательских проектов, акций, экскурсий, национальных праздников, посещению кукольного театра, театра юного зрителя, концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей;
- индивидуализация образования предполагает построение образовательной деятельности, открывающей возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка, учет его интересов, мотивов, способностей, характерных для данного ребенка специфики и скорости развития;
- возрастная адекватность образования предполагает подбор педагогом содержания дошкольного образования, учитывая региональную специфику, и методов его реализации в соответствии с возрастными особенностями детей;
- развивающее вариативное образование предполагает, что ребенку предлагается содержание дошкольного образования через разные виды детской деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей, интересов, мотивов и способностей.
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей предполагает становление у детей основ диалектического понимания социальной действительности региона, возможность рассматривать этнокультурную направленность в разных образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое, физическое развитие) и его реализацию в разных видах детской деятельности и активности;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения поставленных целей предполагает, что ФГОС ДО и Примерная основная образовательная программа дошкольного образования задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Учреждение должно разработать свою основную образовательную программу. При этом за Учреждением оставляется право разработки вариативной ее части, средств реализации, выбора способов достижения поставленных целей, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических особенностей региона, разнородности состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.;
- культуросообразность и регионализм обеспечивают становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, краеведческих, этнических особенностей, социальной действительности региона;
- «диалог культур» ориентирует на понимание детьми взаимопроникновения и дополнения культур татарского и русского народов, уважительное отношение к их культурным ценностям.

1.4.Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Ведущие виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Предметная деятельность – ведущий вид деятельности в раннем возрасте. Содержание предметной деятельности - передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов, овладение ребенком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец. Освоение ребенком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослым. Наличие предметного окружения – внешний мотив и стимул развития предметной деятельности через:

- ✓выделение функции предмета и смысла действия,
- ✓освоение операционально-технической стороны действия,
- ✓обобщение предметов по функции (назначению),
- ✓перенос действия в новые условия.

Развитие сенсомоторной исследовательской деятельности:

- ✓ «предметный фетишизм»- повышенный интерес ребенка к окружающим предметам;
- ✓ эмоциональная окрашенность деятельности по освоению свойств предметов;
- ✓ перенос действия в новые условия;
- ✓ зарождение процессуальной игры с предметными игровыми действиями

Игра – ведущий вид деятельности дошкольного возраста. Характеристика сюжетной игры:

- ✓ основа сюжетно-ролевой игры – мнимая, или воображаемая, ситуация;
 - ✓ характерная черта – самостоятельность детей;
 - ✓ через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления;
 - ✓ дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают. Предпосылки сюжетно-ролевой игры
- Первый этап – ознакомительная игра. Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.

Второй этап – отобразительная игра. Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью эффекта.

Третий этап – сюжетно-отобразительная игра. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре (А.П. Усова)

- ✓ Уровень неорганизованного поведения, которое ведет к размышлению игр других детей.
- ✓ Уровень одиночных игр. Ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но не мешает им играть.
- ✓ Уровень игр рядом. Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.
- ✓ Уровень кратковременного общения. Ребенок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.
- ✓ Уровень длительного общения – взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.

Возрастные особенности детей третьего года жизни

(1 младшая группа)

Ведущая деятельность – предметная. Ребенок овладевает многими предметными, орудийными действиями. Это происходит в разных видах деятельности, все более отчетливо выделяющихся из предметной: игре, конструировании, труде, изобразительной деятельности. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым, возможно проявление предпосылок творчества. Происходит перенос и обобщение способов действия; проявляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.

Познавательная активность в форме инициативной сенсорно-моторной деятельности сохраняется, развиваются коммуникативные способы познания (речевые в форме вопросов, опосредованные – через художественные образы). Расширяется сфера интересов ребенка. При некотором свертывании в восприятии наглядно-практических действий и при развитии речи появляются представления, символические образы – зарождается наглядно-образное мышление.

Формируются способы партнерского взаимодействия. Осваиваются основные способы общения с взрослыми и сверстниками (преимущественно вербальные). Речь становится средством общения и с детьми. Ребенок по своей инициативе вступает в диалог, может составить небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование.

Появляются первые успехи в изобразительной деятельности и предпочтения в эстетическом восприятии мира. Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание худо-

жественного образа, на эстетические особенности окружающих предметов и выражать свои чувства, увлеченно использует разнообразные художественные материалы (карандаши, фломастеры, краски).

Роль взрослого во взаимодействии остается ведущей, но стремление к самостоятельности и независимости от взрослого интенсивно развивается, достигая к концу года позиции «Я сам», которую ребенок ярко демонстрирует, утверждает и защищает. Наступает кризис третьего года жизни.

Новообразование этого периода в развитии: ребенок начинает видеть себя через призму собственных достижений, признанных и оцененных другими людьми. Это проявляется в своеобразном комплексе поведения, названном психологами «гордость за достижения» (Т.В. Гуськова), что выражается в стремлении к получению результата; желании продемонстрировать свои успехи взрослому и получить позитивную оценку; обостренном чувстве собственного достоинства.

Возрастные особенности детей четвертого года жизни

(2 младшая группа)

На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной иг-ровой и двигательной деятельности. Обладая определенным запасом движений, дети еще не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого.

На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение с взрослым постепенно приобретает внеситуативный характер. Главный мотив общения – познание окружающего мира. Именно в этом общении с взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему – главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников – партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей.

Появляется сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут.

Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память. Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности – ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время. Возраст 3-4 лет – это возраст формирования сенсорных эталонов – представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, т.е. существуют в тесной связи с предметом и не являются абстрактными. Активно развивается речь ребенка. Дети в биэтнических семьях начинают говорить на двух языках, их речевое развитие из-за этого может отставать от детей из моноэтнических семей. В этот период язык, на котором говорит ребенок и его ближайшее окружение (семья), начинает укореняться в психике ребенка как ведущий.

Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Не случайно любимым выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого.

ЭРС: В возрасте 3 – 4 лет развивается познавательный интерес о родном городе, художественной литературе (татарских народных сказок и произведений татарских писателей). В игровой форме дети данного возраста познают татарскую национальную одежду (мальчик, девочка).

Возрастные особенности детей пятого года жизни

(средняя группа)

У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения.

От 4 до 5 лет у детей формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате.

Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений.

Развивается и совершенствуется общение ребенка с взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. По-прежнему, как и в возрасте 3-4 лет, главный мотив общения – познание окружающего мира и осознание происходящего.

Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними.

Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к общественно-значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни. Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики – мужчин.

Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений их действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого. Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и «зреет» личность. В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества – целеустремленности.

Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни – освоение связной монологической речи. Особенностью речевого развития детей данного возраста является стремление к словообразованию. Оно появляется в результате творческого освоения богатств родного языка и называется словотворчеством. Ребенок, еще не до конца владеющий способами словообразования, пытается самостоятельно сконструировать новые слова на основе освоенных морфологических элементов языка (молоток-колоток, открытка-закрытка и т.п.).

Детское словотворчество является ярким проявлением начала процесса формирования правил и языковых обобщений.

ЭРС: В возрасте 4 – 5 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), о Республике Татарстан и России. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях.

Возрастные особенности детей шестого года жизни

(старшая группа)

Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.

Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного – взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей – они становятся независимыми от конкретной ситуации. В этот период ребенок в общении с взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются.

Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение.

Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры – дети могут возвращаться к неоконченной игре. Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей.

Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия.

В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста.

Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы.

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. И в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка.

ЭРС: В возрасте 5 – 6 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), городах Республики Татарстан. Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан). Пополняются знания детей о символике РТ и РФ (герб, флаг). Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәферчәчәге; трёхлистник – өчяфрак) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях.

Возрастные особенности детей седьмого года жизни

(подготовительная к школе группа)

Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость. Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей.

Общение с взрослым приобретает черты неситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть не-

сколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться.

Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания. Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы. Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником.

Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать.

В различных видах деятельности развивается личность ребенка и его познавательные процессы, формируются новообразования возраста. Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, – всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.

У детей подготовительной к школе группы в норме развитие речи достигает довольно высокого уровня. Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие.

Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания чужой и своей речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

ЭРС: В возрасте 6 – 7 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и природный мир), городах Республики Татарстан (5 городов: Набережные Челны, Чистополь, Елабуга, Альметьевск, Лениногорск и их достопримечательности, столица РТ – г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия, Удмуртия, Мари - Эл, Мордовия) через информационный и наглядный материал, подвижные игры народов РТ.

Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей.

Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться.

Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания. Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником.

Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать.

В различных видах деятельности развивается личность ребенка и его познавательные процессы, формируются новообразования возраста. Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, – всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе. У детей подготовительной к школе группы в норме развитие речи достигает довольно высокого уровня. Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие.

Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания чужой и своей речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

ЭРС: В возрасте 6 – 7 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и природный мир), городах Республики Татарстан. Дети начинают осваивать народы Поволжья через информационный и наглядный материал, подвижные игры народов РТ. У детей закрепляются знания о символике РТ и РФ (герб, флаг). Формируются представления о главах государства – Президенты РФ И РТ. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәфәрчәчәге; трёхлистник – өчяфрак; пион – чалмабаш; шиповник – гөлжимеш) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Закрепляются знания о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Систематизируются знания о произведениях татарских писателей и татарских народных сказок. Знакомятся с портретами татарских писателей.

2. Планируемые результаты

как ориентиры освоения воспитанниками Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

2.1 Общие положения

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии (или с согласия) родителей (законных представителей) посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях.

Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

2.2 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.3 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.4 Планируемые результаты освоения программы, формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Степень реального развития этих возрастных характеристик и способности ребенка их проявлять могут существенно варьировать в силу различий в жизненных условиях и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

К трем годам ребенок:

- проявляет интерес к взрослому, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию с ним;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им;
- в сюжетно-отобразительной игре не принимает на себя роль, но может копировать ее действия, движения, слова;
- интересуется окружающими предметами, проявляет исследовательскую активность, действует с ними в соответствии с их социальным назначением;
- наблюдает, задает вопросы «кто это?», «что это?», «что делает?» и ждет на них ответа;
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет представление о сезонных изменениях в природе;
- понимает речь взрослого, следует его указаниям, выполняет просьбу;
- овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи;
- проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых татарских (русских) народных сказок, коротких стихов путем включения в рассказ взрослого отдельных слов, действий;
- возникают простейшие изображения;
- овладевает приемами раскатывания, обрывания, соединения частей, используя глину, пластилин;
- эмоционально реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает произведения татарских композиторов;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- знает назначение предметов личной гигиены (носового платка, расчески, зубной щетки и пр.) и умеет ими пользоваться.

К четырем годам ребенок:

- владеет первоначальными представлениями о себе, составе членов своей семьи, знает адрес совместного проживания, свое имя и фамилию, имена близких родственников, уважительно к ним относится;

- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе);
- инициативен в общении, участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства, желания на родном языке;
- самостоятельно здоровается, прощается, благодарит за угощение в зависимости от национальности собеседника;
- в самостоятельной игре самостоятельно организует предметно-игровую среду, отражающую быт татарского и русского народов: подбирает предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения и др.), использует предметы быта (корзина, полотенце, скатерть и др.), посуду (деревянная ложка, самовар и др.), предметы-заместители;
- ориентируется в ближайшем окружении (основных объектах городской или поселковой инфраструктуры), имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении;
- владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);
- называет свой родной город (село, поселок), улицу, на которой живет;
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, проявляет к ним бережное отношение;
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на дорогах и улицах города;
- имеет представление о труде родителей, может назвать несколько профессий;
- свободно владеет родным языком;
- инициативен в общении со взрослыми, поддерживает тему разговора, отвечает на вопросы;
- проявляет положительные эмоции при слушании татарских народных сказок, литературных произведений татарских писателей и поэтов;
- проявляет интерес к книгам, иллюстративному материалу, узнает героев литературных произведений, называет их;
- по собственной инициативе запоминает и воспроизводит небольшие стихи, малые фольклорные жанры;
- проявляет интерес к кукле в национальном татарском костюме;
- с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;
- включается в этюды-драматизации, обыгрывание потешек, исполнение плясок, участвует в праздниках;
- отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной и др.;
- старается соблюдать правила личной гигиены;
- старается осваивать и соблюдать правила в татарских народных играх.

К пяти годам ребенок:

- владеет представлениями о себе, своей семье (состав, национальность, правила взаимоотношений, увлечения, интересы), о необходимости заботливого отношения к членам семьи;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе), республике;
- свободно владеет родным языком, инициативен в общении, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет договариваться;

- владеет элементарной культурой общения, без напоминания взрослого приветливо здоровается, прощается в зависимости от национальности собеседника, благодарит за оказанную услугу, помощь, угощение, извиняется;
- дружит и общается с детьми других национальностей;
- проявляет интерес к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, прислушивается к их разговору, владеет первичной коммуникацией на татарском языке, приобретает первоначальные навыки общения;
- владеет первоначальными представлениями о родном городе (название, главные улицы), республике (название, столица);
- проявляет интерес к информации о родных местах (город, село);
- проявляет интерес к некоторым элементам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает места остановок, их названия, понимает смысл общепринятых символических обозначений;
- имеет представление о профессиональной деятельности взрослых, может назвать несколько профессий;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет на контакт с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных и др.);
- понимает обращенную речь в виде отдельного предложения (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Учимся говорить по-татарски» образовательного материала);
- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку;
- безошибочно выбирает предмет, картинку, описанную на татарском языке;
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 62 слов;
- включается в диалог, понимает речь собеседника, высказывается простыми предложениями на татарском языке;
- владеет формами вежливости, принятыми для выражения благодарности, используя соответствующие слова татарского языка;
- проявляет сопереживание, сочувствие по отношению к героям татарских народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения и поведения сверстников;
- отличает татарский национальный костюм от костюмов других народов;
- имеет представление о цветочно-растительных мотивах татарского орнамента, владеет элементарной техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента в самостоятельной творческой деятельности;
- с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;
- с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, исполняет татарские песни, танцы;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):
- соблюдает правила личной гигиены;
- имеет начальные представления о ценностях здорового образа жизни;
- соблюдает правила в татарских народных играх.

К шести годам ребенок

- адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи, пола, национальности, имеет представление о социальных функциях членов семьи, близких и дальних родственников, их родственных связях;
- проявляет интерес к семейным делам, стремится к совместному обсуждению предстоящих дел;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике, регионах страны;
- свободно владеет родным языком, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, способен договариваться;
- проявляет интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, испытывает потребность в общении со взрослыми и детьми при ограниченном владении татарским языком;
- приобрел первоначальные навыки общения с представителями татарской национальности, в диалоге с ними выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях, проявляет бережное отношение к окружающей природе;
- имеет навыки рационального природопользования (не рвать лекарственные травы с корнями, содержать в чистоте водохранилища и т.д.);
- имеет представление о городе Казани как столице республики, столице всех татар мира;
- узнает и называет символику республики, ее столицы;
- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, интересуется происхождением названий улиц родного города (села);
- проявляет любознательность к атрибутам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора), задает вопросы;
- проявляет интерес, симпатию и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- с интересом слушает о жизни и творчестве выдающихся деятелей литературы и искусства, может их назвать;
- имеет представление о профессиональной деятельности работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, может назвать несколько профессий;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности и их маршрутах, понимает смысл общепринятых символических обозначений, соблюдает правила безопасности на улице и в общественном транспорте;
- понимает обращенную речь в виде короткого текста (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Учимся говорить по-татарски» образовательного материала);
- выбирает сюжетную картинку, описанную на татарском языке;
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 142 слов, правильно их произносит;
- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку;
- отвечает на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строит фразы из 2-4 слов на татарском языке;
- способен вступить в диалог на татарском языке со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность в естественной ситуации общения;
- стремится к достижению результата, заданного дидактической (лексической) игрой;

- доступным языком фольклорных произведений умеет рассказывать татарские народные сказки, уместно использовать загадки, пословицы, поговорки;
- проявляет интерес к перспективам своего речевого развития;
- проявляет интерес к выдающимся произведениям изобразительного искусства Республики Татарстан;
- знает об особенностях русского национального костюма;
- имеет представление о некоторых архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села);
- определяет элементы татарского национального орнамента, владеет техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента на силуэтах одежды, обуви, головных уборов;
- владеет техникой рельефного изображения, способами обрывной и объемной аппликации для украшения предметов быта в национальном колорите;
- в аппликации, лепке, рисовании отражает сюжеты по мотивам татарских народных сказок;
- с удовольствием слушает народную музыку, музыкальные произведения татарских композиторов, эмоционально на них отзывается;
- узнает звучание Государственного гимна Республики Татарстан, пытается подпевать;
- исполняет татарские песни, танцы, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, водит хороводы;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):
- имеет представление о ценностях здорового образа жизни;
- имеет начальное представление о своем теле и своих физических возможностях;
- имеет представление о некоторых видах спорта;
- подвижен, владеет основными движениями, старается контролировать свои движения, управлять ими;
- с удовольствием участвует в национальных подвижных играх, играх-соревнованиях.

К семи годам ребенок:

- интересуется историей и культурой своей семьи;
- выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов; старается общаться с членами семьи на татарском языке;
- положительно относится к окружающим, проявляет уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, умеет аргументировать несогласие, убеждать и т.д.;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе;
- расширяет круг общения с людьми, владеющими двумя государственными языками, поддерживает тему разговора, умеет выслушать, отозваться на предложение, попросить о помощи, заявить о своих потребностях и т.д.;
- проявляет коммуникативные способности: понимает речь, «вживается» в коммуникативную ситуацию, учитывая социальную роль собеседника;

- имеет представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми;
- ярко выражает интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересуется происхождением их названий;
- интересуется обитателями государственных заповедников, занесенными в Красную книгу РТ, обитателями рек и озер республики, осознает необходимость природоохранительной деятельности;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику государства (флаг, герб, гимн);
- осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов;
- имеет представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, тру- де людей;
- проявляет любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы;
- с интересом слушает о жизни и творчестве деятелей музыкального и театрального искусства, выдающихся деятелей науки, может их назвать, с уважением к ним относится;
- с благодарностью и уважением относится к участникам Великой Отечественной войны, знает о подвигах героев войны;
- владеет способами безопасного поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, осознанно их выполняет;
- понимает обращенную речь (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» («Учимся говорить по-татарски») образовательного материала);
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 167 слов, правильно их произносит;
- проявляет систему устойчивых интересов к познанию татарского языка;
- участвует в диалоге, поддерживает тему разговора на татарском языке;
- рассказывает о себе на татарском языке (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья);
- достигает результата, заданного дидактической (лексической) игрой;
- ориентируется в ситуации общения и самостоятельно находит речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства;
- в реальной языковой среде достигает коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком;
- мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка;
- проявляет устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа, отдает предпочтение к его использованию в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении, на конкурсах;
- осознает роль человека в развитии национальной культуры, проявляет любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении (преумножении) культурного наследия;
- проявляет интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан;
- имеет представление об архитектурных сооружениях родного города;
- владеет способами рисования симметричного («древо жизни») и асимметричного букета;
- применяет технику рельефного изображения для изготовления национального декора, технику симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания для украшения предметов в национальном колорите;

- с удовольствием слушает вокальную, инструментальную, оркестровую музыку, написанную татарскими композиторами;
- узнает звучание Государственного гимна Российской Федерации, старается подпевать;
- красиво исполняет татарские песни, танцы, танцы народов Поволжья, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):
- имеет представление о здоровом питании, ценностях здорового образа жизни;
- имеет представление о своем теле и своих физических возможностях;
- имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «борьба на поясах» (кэряш);
- с удовольствием участвует в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабан-туй»;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять

2.5 Целевые ориентиры по приоритетному направлению Учреждения (познавательно – исследовательское):

- ребёнок умеет работать в команде, группе, парах и самостоятельно над созданием конструкции по предложенным инструкциям, проявляет творческий подход к решению задачи, доводит решение задачи до работающей модели;
- анализирует ситуацию и самостоятельно находит ответы на вопросы путём логических рассуждений;

При реализации Программы педагогами проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам):

- Ребёнок проявляет *любопытность*, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен *наблюдать, экспериментировать*. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.
- Ребёнок *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Достижения ребенка четырех лет

Может исследовать различные объекты окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.

Активно включается в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

С помощью взрослого используют действия моделирующего характера в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности.

Достижения ребенка пяти лет

Умеет с помощью обобщённых способов исследовать разные объекты

Осваивает перцептивные действия, специально разработанные системы эталонов

Умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования

Умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности

Понимает и использует в познавательно – исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Достижения ребенка шести лет

Умеет использовать обобщённые способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий

Умеет устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий

Умеет самостоятельно действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств

Умеет получать информацию о новом объекте в процессе его исследования

Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом

Умеет определять алгоритм собственной деятельности

Умеет с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности

Достижения ребенка семи лет

Умеет использовать обобщённые способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий, сам выбирает их в соответствии с познавательной задачей

Умеет самостоятельно устанавливать связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств; умеет определять характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов

Умеет определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности

Умеет самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель; составлять соответствующий собственный алгоритм; корректировать свою деятельность

Умеет самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности.

II Содержательный раздел

1. Система работы с детьми раннего возраста

Система обеспечения ребёнка раннего возраста

Физическое здоровье

Развивающее общение со взрослым	Здоровый образ жизни	Экологически чистая среда	Обеспечение уровня физической компетенции	Обеспечение уровня возрастной самостоятельности	Достаточность информационного поля
---------------------------------	----------------------	---------------------------	-------------------------------------------	-------------------------------------------------	------------------------------------

Взаимодействие с семьёй

Развивающая среда	Эмоциональное состояние, душевное здоровье	Познавательное развитие	Духовное благополучие.	Интеллектуальная компетентность
-------------------	--------------------------------------------	-------------------------	------------------------	---------------------------------

Психическое здоровье

Охрана нервной системы в общении и в деятельности	Обеспечение адекватной возрастной деятельности	Обеспечение возрастной самостоятельности	Высокая познавательная ценность занятий
---------------------------------------------------	------------------------------------------------	------------------------------------------	-----------------------------------------

Задачи воспитательно-образовательной работы с детьми второго года жизни

- Продолжать укреплять здоровье ребёнка и содействовать развитию основных движений.
- Создавать условия для развития предметной деятельности, ознакомления с миром предметов и действий с ними.
- Стимулировать познавательную активность ребёнка.
- Развивать основы всех сторон речи: словаря, грамматического строя речи, связной речи, звуковой культуры речи.
- Создавать условия для развивающего взаимодействия в общении, познании и выполнении элементарных правил поведения, ощущения успешности в деятельности и развития позитивного образа «Я».
- Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности природы, предметы ближайшего окружения, на литературные, музыкальные и изобразительные художественные образы.

Задачи воспитательно-образовательной работы с детьми третьего года жизни

- Продолжать укреплять здоровье ребёнка, закаливать его, повышать работоспособность нервной системы.
- Побуждать к соблюдению опрятности и чистоты, вызывать и поддерживать у ребёнка приятные чувства от чистоты своего тела и окружающего пространства.
- Содействовать развитию основных видов движений (ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки).
- Создавать условия для дальнейшего развития предметной деятельности и ребёнка: продолжать знакомить его с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними; отбирать и группировать предметы по их свойствам.
- Вызывать и поддерживать положительный эмоциональный отклик на предложение выполнить элементарные действия по самообслуживанию (одевание, раздевание, уборка игрушек). Воспитывать интерес к трудовым действиям, поощрять желание выполнять их самостоятельно.
- Содействовать появлению у ребёнка предпосылок позиции субъекта деятельности (инициативное целеполагание, целенаправленные при элементарном контроле действия, достижение результата).
- Обогащать связи малыша с окружающим миром, развивать интерес к доступным его пониманию явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности, способствовать отображению их в игре, изобразительной, музыкальной и другой деятельности.
- Расширять запас понимаемых слов и обогащать активный словарь, содействовать развитию грамматического строя речи, звуковой культуры речи, элементов связной речи.
- Содействовать развитию личности ребёнка: самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении; коммуникативности, элементарной инициативности, способности управлять своим поведением на основе усвоения определённых правил.
- Побуждать ребёнка к доброжелательным отношениям со взрослыми и сверстниками.
- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому (животные, растения) и к миру вещей.

2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Содержание образовательных областей Программы

2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основана на примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией В.Е. Веракса, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности (3-7 лет)
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет)

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание.

Часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», формируемая участниками образовательного процесса

Основана на программах:

- Р.К. Шаехова. «Сёенеч - радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования»;
- Л.В. Карцева «Семьеведение: учебно-методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений»;
- УМК «Формирование антикоррупционного мировоззрения детей старшего дошкольного возраста» Рудневой Я.Б., Манюровой Г.Х. и другие.
- Ахмадиева Р.Ш., Аникина Н.С. и т.д. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»)

Цель: создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной, развития игровой деятельности.

Задачи:

- поддерживать выраженный самостоятельный характер сюжетно-ролевой и режиссерской игр, потребность отражать в них широкий круг знаний о действительности, литературных произведений народов Поволжья, художественных и мультипликационных фильмов. Обогащать игровой опыт играми народов Поволжья;
- формировать интерес к истории семьи (прадедушка, дедушка, прабабушка, бабушка). Поддерживать семейные традиции, способствовать выполнению детьми правил, принятых в семье;
- способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города, республики, страны; уважительно относиться к символике города, республики, страны (флагу, гербу, гимну);
- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице.

Направления:

- Безопасность собственной жизнедеятельности в быту и на улицах города.
- Ребёнок в семье и сообществе..

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

- 1.Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- 2.Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
- 3.Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

Объем обязательной части образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», составляет 62,5%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений – 37,5%.

1.2Образовательная область «Познавательное развитие»

Система работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие» построена на основе психологической теории познавательного развития А.Н.Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность» и примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

- Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. «Мозаика-синтез»
- Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. Проектная деятельность дошкольников. «Мозаика-синтез»
- Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала. «Мозаика- синтез»
- И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений.
- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду
- О.В. Дыбина Ознакомление с предметным миром и социальным окружением

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации и действий;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях народа, традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Направления:

- Формирование элементарных математических представлений
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Приобщение к социокультурным ценностям
- Ознакомление с миром природы

Часть образовательной области «Познавательное развитие», формируемая участниками образовательного процесса

Основана на образовательных программах и технологиях:

- Р.К. Шаехова. «Сөөнеч - радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования»;
- И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений
- Г.М. Блинова Познавательное развитие детей дошкольного возраста

Цель: реализация творческого потенциала детей в познавательно-речевой сфере.

Задачи:

- развитие познавательного интереса и любознательности в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой, природой родного края;
- формировать элементарные представления о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов;
- способствовать формированию у детей интереса к познавательно-исследовательской деятельности;
- содействовать развитию исследовательских умений;
- создать условия реализации познавательно-творческих способностей детей в социально-значимых делах.

Календарно-тематическое планирование разрабатывается ежегодно для каждой возрастной группы.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании деятельности детей, их достижениях и интересах: выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки и т.п.)
2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
4. Совместные выставки с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.
5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
7. Совместное создание тематических альбомов и презентаций экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
8. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.

Объем обязательной части образовательной области «Познавательное развитие», составляет 60%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Система работы по реализации образовательной области на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

- В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду
- Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте.

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3. Формирование грамматического строя:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- словообразование.

4. Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая речь (рассказывание).

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи

Наглядные	Словесные	Практические
непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; общая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал	дидактические игры; игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи в организованной деятельности.
- Художественная литература.
- Изобразительное искусство, музыка, театр.
- Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программ.

Часть образовательной области «Речевое развитие», формируемая участниками образовательного процесса

Основана на образовательных программах:

- Р.К. Шаехова «Сөөнеч - радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования»
- З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Л.А. Шарипова и др. Татарча сөйләшәбез: методическое пособие по обучению татарскому языку детей дошкольного возраста.

- С.М. Гаффарова, Г.З. Гарафиева һ.б. Изучаем русский язык: методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста (для группы с обучением и воспитанием на татарском языке)

- З.М. Зарипова, Л.Н. Вәжиева, Р.С. Зөфәрова һ.б. Туган телдә сөйләшәбез: методическое пособие по обучению родному татарскому языку детей дошкольного возраста (для группы с обучением и воспитанием на татарском языке)

Цель: создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения его к культуре чтения художественной литературы.

Задачи:

- погружать детей в языковую среду, способствовать развитию коммуникативных способностей, развивать языковое чутье, поддерживать интерес к сравнению языковых явлений между собой, мотивировать к усвоению языка;

- обогащать запас литературных впечатлений от произведений устного народного творчества (пословицы, поговорки, загадки и т.д.), помочь понять фольклорный текст, национально-художественное своеобразие фольклорных произведений;

-развивать интерес к татарскому устному народному творчеству.

Работа по данному направлению ведется в ходе реализации тематических проектов по каждой возрастной группе и в совместной организованной деятельности с детьми.

Рекомендуемый список литературных произведений для каждой возрастной группы определяется в региональной образовательной программе Р.К. Шаеховой «Сөенеч - радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования».

Используется программа по обучению дошкольников татарскому языку для детей 4-7 лет «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» под редакцией З.М.Зариповой. Работа ведется по учебно-методическому комплексу по обучению русскоязычных детей татарскому языку. Проект состоит из трех частей: «Минемем» (для средней группы), «Уйный-уйныйусәбез», (для старшей группы), —Мәктәпкә илтә юллар! (для подготовительной к школе группы).

Цель: формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме.

Задачи:

- научить воспринимать и понимать татарскую речь на слух;

- формировать мотивацию учения ребенка;

- активизировать в речи детей слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие;

- научить говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

Основные направления работы

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков речи на татарском языке и произношения.

3. Развитие связной речи:

-диалогическая (разговорная) речь;

-монологическая речь (рассказывание).

4 . Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников Информирование родителей о содержании деятельности с дошкольниками по развитию речи, их достижениях и интересах:

1. Оформление стенда «Тема недели»

2. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.

3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

4. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

5. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

6. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.

Объем обязательной части образовательной области «Речевое развитие», составляет 62,5%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений – 37,5% (определяется ежемесячный объем из расчета 8 часов в мес: 5ч – обязательная часть, 3 ч – часть, формируемая участниками образовательных отношений)

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Система работы по реализации образовательной области на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

- Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
- Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников
- О.А. Соломенникова Ознакомление детей с народным искусством

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
- Развитие продуктивной деятельности	1,5-3 года	Занимательные показы	Игра	Самостоятельная художественная деятельность
- Развитие детского творчества		Индивидуальная работа с детьми. ОД. Сюжетно-игровая ситуация. Выставка детских работ	Игровое упражнение Индивидуальная работа с детьми	
- Приобщение к изобразительному	3-5 лет	Наблюдения по ситуации	Интегрированная детская деятельность	Самостоятельная художественная деятельность
		Занимательные показы		
		Индивидуальная работа с детьми	Игровое упражнение	Проблемная ситуация

искусству		ОД Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы	Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
	5-7 лет	ОД Интегрированные занятия Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Дидактические игры Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Развивающие игры Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
- Развитие музыкально-художественной деятельности - Приобщение к	1,5-3 года	Занятия Праздники, развлечения Театрализованная деятельность Слушание музыкальных произведений в группе прогулка(подпевание знакомых песен, попевок) детские игры, забавы, по-	Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобра-	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей,

музыкальному искусству		тешки Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности	зительная деятельность) во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном на праздниках и развлечениях	ТСО.
- Развитие музыкально-художественной деятельности - Приобщение к музыкальному искусству	3-5 лет	ОД Праздники, развлечения Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродук-	Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания в продуктивных видах деятельности во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых	Подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт»

	ций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)	играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации. Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дидактические игры
5-7 лет	Од Праздники, развлечения Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок Беседы с детьми о музыке Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен Формирование танцевального творчества. Импровизация образов сказочных животных и птиц.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия». Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов. Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основана на программе Р.К. Шаеховой. «Сөөнеч - радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования», А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика».

Цель: формирование эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами культуры, в том числе национальной.

Задачи по направлениям:

- В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

- Способствовать обогащению чувственных впечатлений, проявлению интереса.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту произведений народного творчества.
- Способствовать проявлению положительных эмоций при восприятии детских книг с иллюстрациями по мотивам татарских (русских) народных сказок, потешек, коротких стихов татарских писателей и поэтов.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

- Развивать умение создавать композиции по мотивам татарского прикладного искусства. Помочь в создании выразительных образов с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

- Формировать умение вслушиваться в татарскую народную музыку и музыку татарских композиторов, понимать ее образное содержание. Развивать эмоциональный отклик. Побуждать к выполнению под музыку игровых и плясовых движений.
- Познакомить с простейшими движениями, характерными для татарского танца. Вызвать желание танцевать.
- Создавать в групповом помещении музыкальную среду, органично включая татарскую (русскую) музыку в повседневную жизнь детей.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного).
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.
4. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
5. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку.

Регулирование тематического подбора для детского восприятия.

Объем обязательной части образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», составляет 60%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%

1.4 Образовательная область «Физическое развитие»

Система работы по реализации образовательной области на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

- Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
- Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика
- М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения

Цель: гармоничное физическое развитие через формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, приобретение основ здорового образа жизни.

Задачи:

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее совершенствование физических качеств;
- повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;

- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

- Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Методы физического развития

Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> · Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) · Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) · Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). 	<ul style="list-style-type: none"> · Объяснения, пояснения, указания · Подача команд, распоряжений, сигналов · Вопросы к детям · Образный сюжетный рассказ, беседа · Словесная инструкция 	<ul style="list-style-type: none"> · Повторение упражнений без изменения и с изменениями · Проведение упражнений в игровой форме · Проведение упражнений в соревновательной форме

Формы двигательной активности

Формы	Возрастные группы			
	Младшая с 1,5 до 3 лет	Средняя группа с 3 до 5 лет	Старшая татарская группа с 4- до 6 лет	Подготовительная с 5 до 7 лет
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 7 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут
Физкультминутка	По необходимости (2 - 3 мин)	По необходимости (2 - 3 мин)	По необходимости (2 - 3 мин)	По необходимости (2 - 3 мин)
Свободная двигательная деятельность между ОД	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут

Музыкально-ритмические движе-	На музыкальных занятиях	На музыкальных занятиях 8	На музыкальных занятиях	На музыкальных занятиях 10 минут
-------------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	----------------------------------

ния	6 минут	минут	10 минут	
Физкультурные занятия	в зале 3 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю: 2 в зале, 1 на свежем воздухе по 20 минут	3 раза в неделю: 2 в зале, 1 на свежем воздухе по 25 минут	3 раза в неделю: 2 в зале, 1 на свежем воздухе, по 30 минут
Двигательная активность во время прогулки дневной и вечерней	20 минут	20 минут	20 минут	25 минут
Оздоровительный бег или ходьба в конце прогулки в теплое время года	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Подвижные игры: - сюжетные; - игры-забавы; - спортивные	Ежедневно до двух игр по 5 минут	Ежедневно до двух игр по 8 минут	Ежедневно до двух игр по 10 минут	Ежедневно до двух игр по 10 минут
Гимнастика для глаз	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Оздоровительные мероприятия: гимнастика дыхательная, послесоновая	Ежедневно по 5 минут	Ежедневно по 6 минут	Ежедневно по 7 минут	Ежедневно по 8 минут
Физкультурный досуг	Каждый месяц 10-15 минут	Каждый месяц 15-20 минут	Каждый месяц 20-25 минут	Каждый месяц по 25-30 минут
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 минут	2 раза в год по 15-20 минут	2 раза в год по 20-25 минут	4 раза в год по 25-30 минут
Неделя Здоровья	2 раза в год (зимние каникулы и в летний период)			
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			
Участие родителей	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий			

Система закаливающих мероприятий

Организация закаливания в режиме дня на холодный период

№ п/п	Содержание	Время	Возрастные группы			
			С 1,5 до 3 лет	С 3 до 5 лет	с 4 до 6 лет	С 5 до 7 лет
1	Утренняя гимнастика	по режиму группы	+	+	+	+

2	Фитонциды	регулярно	+	+	+	+
3	Умывание в течение дня прохладной водой	По режиму	+	+	+	+
4	Полоскание полости рта	После еды	+	+	+	+
5	Сон в проветренном помещении	13.00-15.00	+	+	+	+
6	Топтание по корригирующий дорожке	До и после сна В течение 2-5 мин	+	+	+	+
7	Обширное умывание	после сна	-	+	+	+
8	Проветривание	По графику	+	+		+

Организация закаливания в режиме дня на тёплый период

№ п/п	Содержание	Время	Возрастные группы			
			С 1,5 до 3 лет	С 3 до 5 лет	с 4 до 6 лет	С 5 до 7 лет
1	Приём на воздухе	7.00-8.00	-	+	+	+
2	Утренняя гимнастика на воздухе	по режиму группы	+ в группе	+	+	+
	Оздоровительный бег		-	+	+	+
3	Солнечные ванны	прогулки	+	+	+	+
4	Умывание в течение дня прохладной водой	По режиму	+	+	+	+
5	Полоскание полости рта водой комнатной температуры	После еды	+	+	+	+
6	Сон с доступом свежего воздуха	13.00-15.00	+	+	+	+
7	Топтание по корригирующей дорожке	До и после сна в течение 3-5 мин	+	+	+	+
8	Обширное умывание, мытье ног	после дневной прогулки	-	+	+	+
9	Проветривание	По графику	+	+	+	+

Часть программы по образовательной области «Физическое развитие», формируемая участниками образовательных отношений

Основана на программе Р.К. Шаеховой. «Сенеч - радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования», оздоровительной программе «Школа здоровья и безопасности»

В области «Физическое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для становления у детей ценностей здорового образа жизни; развития представления о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта

и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Оздоровительная программа «Школа здоровья и безопасности» рассчитана на детей от 3 до 7 лет.

Цель: развитие здорового ребенка с эмоционально положительным отношением к здоровью и способам его укрепления через формирование у детей основ здорового образа жизни и личной безопасности, используя игровые технологии.

Задачи:

Оздоровительные

- Охрана и укрепление здоровья.
- Обеспечение эмоционального благополучия.
- Содействие формированию гармоничного телосложения, правильной осанки и стопы.

Закаливание организма через традиционные и современные методики.

Образовательные

- Формирование и совершенствование жизненно необходимых двигательных умений и навыков.
- Формирование элементарных базовых знаний по валеологии, гигиене, анатомии и физиологии человека.

Воспитательные

- Воспитание потребности и развитие мотивации личности к здоровому образу жизни
- Профилактика асоциального поведения
- Развитие психических качеств, двигательной находчивости и выразительности
- Перед педагогическим коллективом ставятся задачи: изучение и диагностика уровня физического развития дошкольников их индивидуальных особенностей; повышение педагогического мастерства в данной области через изучение новых методик и технологий; внедрение их в работу; организация консультативной помощи родителям по вопросам физического воспитания.

Комплексная система оздоровительной работы

№ п/п	Формы работы	Цикличность	Возрастная группа	Ответственные
<i>Оптимизация режима</i>				
1.	Организация оптимального режима жизнедеятельности детей	Ежедневно В течение года	Все группы	ст.медсестра воспитатели
2.	Создание комфортного режима в адаптационный период	Ежедневно В течение года	Все группы	ст.медсестра воспитатели
3.	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.	В течение всего учебного года	Все группы	зав. д/с ст. медсестра воспитатели
<i>Организация двигательного режима</i>				
1.	Физкультурные занятия	2 раза в неделю (+1 на воздухе)	Все группы	Воспитатели
2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно в течение года	Все группы	Воспитатели

3.	Музыкально - ритмические занятия	2 раза в неделю	Все группы	Муз.рук.
4.	Гимнастика после сна	Ежедневно в течение года	Все группы	Воспитатели
5.	Организация двигательной активности на прогулке.	Ежедневно в течение года	Все группы	Воспитатели
6.	Индивидуальная работа	В течение дня по плану воспитателя	Все группы	Воспитатели
7.	Оздоровительный бег	Теплый период года на свежем воздухе	Все группы	Воспитатели
8.	Спортивные досуги	1 раз в месяц	Все группы	Воспитатели
9.	Спортивные праздники	2 раза в год		Муз.рук., вос-питатели
10.	Физкультминутки	Ежедневно на занятиях по мере необходимости	Все группы	Воспитатели
11.	Динамическая пауза	По мере необходимости	Все группы	Воспитатели
12.	Экскурсии и оздоровительные походы	Не менее 3 раз в год	Все группы	Воспитатели
13.	Танцевальный кружок	Октябрь- май	старший дошкольный возраст	Музыкальный руководитель
<i>Охрана психического здоровья</i>				
1.	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	по мере необходимости	Все группы	Воспитатели
2.	Создание эмоционально благоприятной атмосферы для общения детей	Ежедневно в течение года	Все группы	Воспитатели
<i>Профилактика заболеваемости</i>				
1.	Дыхательная гимнастика в игровой форме.	Ежедневно во время утренней гимнастики и после сна	Все группы	Воспитатели под контролем ст. медсестры
2.	Соблюдение санитарного режима	Ежедневно По графику	Все группы	Младшие воспитатели
3.	Оздоровление и ароматизация помещения фитонцидами	Период обострения ОРВИ	Все группы	Младшие воспитатели под контролем ст. медсестры
4.	Профилактика плоскостопия и	Во время утренней гим-	Все группы	Воспитатели

	наруше-ния осанки	настилки и заня-тий ФИЗО		
<i>Формирование представлений о строении тела и здоровом образе жизни</i>				
1.	«Школа Айболита»	Сентябрь-май (1 раз в месяц)	группы старшего возраста	Воспитатели
2.	«Театр Здоровья»	2 раза в год	со средней группы	Музыкальный руководитель
3.	Конкурсы рисунков, фотовы-ставки	октябрь-май	Все группы	Воспитатели
4.	Дни Здоровья	2 раза в год	все группы	Воспитатели

Календарно-тематическое планирование ведется в каждой возрастной группе на учебный год.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Физическое развитие»

- Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом и родителями (законными представителями). Ознакомление родителей с результатами.
 - Изучение условий физического воспитания в семье через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
 - Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно- оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
 - Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в семье:
 - организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей;
 - проведение совместных спортивных мероприятий;
 - тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления;
 - использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
 - Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
 - Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям.
- Объем обязательной части образовательной области «Физическое развитие», составляет 63%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений – 37%*

1.Содержание методической работы по реализации Программы

Методическая работа – это деятельность по обучению и развитию педагогических кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта; созданию собственных методических разработок для обеспечения педагогического процесса и решения задач образовательной программы.

Цели и задачи методической службы:

По отношению к конкретному педагогу целью методической работы является формирование индивидуальной высокоэффективной системы педагогической деятельности. Для достижения этой цели решаются задачи:

- Обогащение знаний педагогов.
- Развитие ценностных ориентиров, убеждений, мотивов к творческой деятельности.
- Формирование современного стиля педагогического мышления.
- Развитие педагогической техники исполнительного мастерства.

По отношению к педагогическому коллективу целью методической работы является формирование коллектива единомышленников. Цель достигается путём решения следующих за- дач:

- Выработка единой педагогической позиции, ценностей, традиций.
- Организация анализа и самоанализа.
- Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- Приобщение коллектива к научно-исследовательской деятельности.

Посредничество между Учреждением и более широкой системой непрерывного образования ведется через:

- Распространение своего опыта работы (посредством организации семинаров- практикумов, методических объединений, дней открытых дверей и т.п.).
- Изучение опыта работы других педагогических коллективов.
- Курсы повышения квалификации

Формы методической работы

1.Повышение квалификации педагогических кадров:

- Направление на курсы повышения квалификации: тематические, комплексные, модульные.
- Консультирование педагогов по актуальным проблемам воспитания.
- Проведение семинаров-практикумов для отработки практических навыков педагогической деятельности.
- Руководство самообразованием педагогических кадров.
- Проведение открытых занятий для изучения опыта работы коллег.

2.Аттестация педагогических кадров:

- Организация работы аттестационной комиссии дошкольного учреждения.
- Консультирование аттестуемых, оказание моральной поддержки.
- Помощь аттестуемым в подготовке и проведении открытых занятий, демонстрации опыта педагогической деятельности.
- Методическая помощь в обобщении опыта педагогической работы аттестуемых.

3.Организация работы методического кабинета:

- Систематизация материалов.
- Разработка и изготовление дидактических материалов.
- Обобщение опыта педагогической работы воспитателей.
- Организация выставок для педагогов.
- Организация выставок творческих работ детей, педагогов, родителей.

4.Организация конкурсов профессионального мастерства педагогов Учреждения

5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации образовательной программы Учреждения является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники Учреждения признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений с семьями воспитанников

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Особенности позиции «Педагог – партнер» для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников

- гид (ведет, опираясь на инициативу участников);
- задает вопросы;
- спрашивает о ребенке и вместе оценивает его развитие;
- совместно ищет решение проблем;
- узнает цели и пожелания в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения;
- совместно с семьей обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни.

Планируемые результаты сотрудничества Учреждения с семьями воспитанников

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

III. Организационный раздел

3.1 Организация жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом: построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми:

- основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом возрастной категории группы для теплого и холодного периода года.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно: - игровые, - сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности.

Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, эксперимен-</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ ОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры

	общения	
	♦ Театрализованные игры	
	♦ Сюжетно-ролевые игры	
Познавательное развитие	♦ ОД по познавательному развитию	♦ Развивающие игры
	♦ Дидактические игры	♦ Интеллектуальные досуги
	♦ Наблюдения	♦ Индивидуальная работа
	♦ Беседы	
	♦ Экскурсии по участку	
	♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	
Речевое развитие	♦ ОД по развитию речи	♦ Театрализованные игры
	♦ Чтение	♦ Развивающие игры
	♦ Беседа	♦ Дидактические игры
		♦ Словесные игры
		♦ чтение
		♦ Музыкально-
Художественно-эстетическое развитие	♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности	художественные досу-
	♦ Эстетика быта	ги
	♦ Экскурсии в природу	♦ Индивидуальная работа
	♦ Посещение музеев	
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года	♦ Гимнастика после сна
	♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)	♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)
	♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)	♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения
	♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)	♦ Самостоятельная двигательная деятельность
	♦ Специальные виды закаливания	♦ Ритмическая гимнастика
	♦ Физкультминутки	♦ Хореография
	♦ ОД по физическому развитию	♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
	♦ Прогулка в двигательной активности	

3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе планирования и организации деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с

учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе.

Для каждой возрастной группы ежегодно разрабатывается комплексно-тематическое планирование. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Примерное комплексно-тематическое планирование по группам разрабатывается педагогами самостоятельно на учебный год.

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы Детского сада: 12 часов. Режим работы: с 6 часов 30 минут до 18 часов 30 минут.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

Согласно СанПиН (2.4.3049-13) максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 - 6 часов. Дневному сну в ДОУ отводится 2,0 - 2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режим дня с 12 часовым пребыванием детей

(Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13)

(Холодный период, сентябрь-май)

Режимные мероприятия	Возрастные группы ДОУ					
	Группа раннего детства 1-2	1 мл. группа 2-3 года	2 мл. группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Прием детей; самостоятельная деятельность детей	6 ³⁰ -8 ⁰⁰	6 ³⁰ -8 ⁰⁰	6 ³⁰ -8 ⁰⁰	6 ³⁰ -8 ¹⁰	6 ³⁰ -8 ¹⁰	6 ³⁰ -8 ²⁰
Утренняя гимнастика	8 ⁰⁰ -8 ⁰⁵	8 ⁰⁰ -8 ⁰⁵	8 ⁰⁰ -8 ⁰⁶	8 ¹⁰ -8 ¹⁸	8 ¹⁰ -8 ²⁰	8 ²⁰ -8 ³⁰
Гигиенические процедуры	8 ⁰⁰ -8 ⁰⁵	8 ⁰⁵ -8 ¹⁵	8 ¹⁰ -8 ¹⁵	8 ²⁰ -8 ²⁵	8 ²⁵ -8 ³⁰	8 ³⁰ -8 ³⁵
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8 ⁰⁵ -8 ³⁰	8 ¹⁵ -8 ³⁵	8 ¹⁵ -8 ³⁵	8 ²⁵ -8 ⁴⁰	8 ³⁰ -8 ⁴⁵	8 ³⁵ -8 ⁵⁰

Игры, самостоятельная познавательная деятельность детей		8 ³⁰ -9 ⁰⁰	8 ³⁵ -9 ⁰⁰	8 ³⁵ -9 ⁰⁰	8 ⁴⁰ -9 ⁰⁰	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰
Организованная образовательная деятельность (занятия)	понедельник	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ 9 ¹⁰ -9 ²⁰	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ 9 ²⁰ -9 ³⁰	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ 9 ²⁵ -9 ⁴⁰	9 ⁰⁰ -9 ²⁰ 9 ³⁰ -9 ⁵⁰	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ 9 ³⁵ -9 ⁵⁵	9 ⁰⁰ -9 ³⁰ 9 ⁴⁰ -10 ¹⁰ 10 ²⁰ -10 ⁵⁰
	Вторник		9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ 9 ²⁰ -9 ³⁰	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ 9 ²⁵ -9 ⁴⁰	9 ⁰⁰ -9 ²⁰ 9 ³⁰ -9 ⁵⁰	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ 9 ³⁵ -9 ⁵⁵	9 ⁰⁰ -9 ³⁰ 9 ⁴⁰ -10 ¹⁰ 10 ²⁰ -10 ⁵⁰
	среда		9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ 9 ²⁰ -9 ³⁰	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ 9 ²⁵ -9 ⁴⁰	9 ⁰⁰ -9 ²⁰ 9 ³⁰ -9 ⁵⁰	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ 9 ³⁵ -9 ⁵⁵	9 ⁰⁰ -9 ³⁰ 9 ⁴⁰ -10 ¹⁰ 10 ²⁰ -10 ⁵⁰
	четверг		9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ 9 ²⁰ -9 ³⁰	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ 9 ²⁵ -9 ⁴⁰	9 ⁰⁰ -9 ²⁰ 9 ³⁰ -9 ⁵⁰	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ 9 ³⁵ -9 ⁵⁵	9 ⁰⁰ -9 ³⁰ 9 ⁴⁰ -10 ¹⁰ 10 ²⁰ -10 ⁵⁰
	пятница		9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ 9 ²⁰ -9 ³⁰	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ 9 ²⁵ -9 ⁴⁰	9 ⁰⁰ -9 ²⁰ 9 ³⁰ -9 ⁵⁰	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ 9 ³⁵ -9 ⁵⁵	9 ⁰⁰ -9 ³⁰ 9 ⁴⁰ -10 ¹⁰ 10 ²⁰ -10 ⁵⁰
Игры, самостоятельная деятельность детей		9 ²⁰ -9 ⁴⁰	9 ³⁰ -9 ⁴⁰	9 ⁴⁰ -9 ⁵⁰	9 ⁵⁰ -10 ¹⁰	9 ⁵⁵ -10 ³⁰	10 ⁵⁰ -10 ⁵⁵
Второй завтрак			9 ⁴⁰ -9 ⁵⁰	9 ⁵⁰ -10 ⁰⁰	10 ⁰⁰ -10 ¹⁰	10 ³⁰ -10 ⁴⁰	10 ⁵⁵ -11 ⁰⁰ (30 мин)
Подготовка к прогулке, прогулка			9 ⁵⁰ -11 ⁰⁰	10 ⁰⁰ - 11 ¹⁵	10 ¹⁰ -10 ³⁰	10 ⁴⁰ -12 ⁰⁰	11 ⁰⁰ -12 ¹⁰
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность			11 ⁰⁰ - 11 ²⁰	11 ¹⁵ - 11 ³⁰	11 ³⁰ -11 ⁴⁵	12 ⁰⁰ -12 ¹⁰	12 ¹⁰ -12 ²⁰
Подготовка к обеду ОБЕД			11 ²⁰ - 11 ⁵⁰	11 ³⁰ - 12 ⁰⁰	11 ⁴⁵ -12 ¹⁵	12 ¹⁰ -12 ³⁵	12 ²⁰ -12 ⁵⁰
Подготовка ко сну, сон			12 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰	12 ¹⁵ - 15 ⁰⁰	12 ²⁵ -15 ⁰⁰	12 ⁴⁵ -15 ⁰⁰	12 ⁵⁰ -15 ⁰⁰
Подъем; закаливающие процедуры Самостоятельная деятельность детей			15 ⁰⁰ - 15 ¹⁵	15 ⁰⁰ - 15 ¹⁵	15 ⁰⁰ -15 ¹⁵	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰
Подготовка к полднику ПОЛДНИК			15 ¹⁵ - 15 ²⁰	15 ¹⁵ - 15 ²⁰	15 ¹⁵ -15 ²⁰	15 ¹⁰ -15 ¹⁵	15 ¹⁰ -15 ¹⁵
Игры, самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы. Организованная деятельность.			15 ²⁰ - 16 ⁰⁰	15 ²⁰ - 16 ⁰⁰	15 ²⁰ -16 ⁰⁰	15 ¹⁵ -16 ²⁰	15 ¹⁵ -16 ²⁵
Подготовка к ужину УЖИН			16 ⁰⁰ - 16 ²⁰	16 ⁰⁰ - 16 ²⁰	16 ⁰⁰ -16 ²⁰	16 ²⁰ -16 ⁴⁰	16 ²⁵ -16 ⁴⁵
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.			16 ²⁰ - 18 ³⁰	16 ²⁰ - 18 ³⁰	16 ²⁰ - 18 ³⁰	16 ⁴⁰ -18 ³⁰	16 ⁴⁵ -18 ³⁰

Режим дня (теплый период) (июнь-август)

Режимные моменты	Группа раннего возраста	1 мл. группа	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей на улице, утренняя прогулка, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	6.30-8.00	6.30-8.05	6.30-8.06	6.30-8.08	6.30-8.10	6.30-8.12
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.25-8.45	8.25-8.45	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность, игры	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.05	8.45-9.05	8.45-9.05
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Прогулка, занятие, совместная деятельность, игры, наблюдение, воздушные и солнечные процедуры.	9.15-11.00	9.15-11.00	9.15-11.10	9.15-11.30	9.15-11.40	9.15-11.50
2-й завтрак	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.00-11.15	11.00-11.15	11.10-11.30	11.30-11.45	11.40-11.55	11.50-12.05
Подготовка к обеду, обед	11.15-11.45	11.15-11.45	11.30-12.00	11.45-12.15	11.55-12.25	12.05-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	11.45-15.00	11.45-15.00	12.00-15.00	12.15-15.00	12.25-15.00	12.35-15.00
Постепенный подъем детей, гигиенические и закаливающие процедуры, навыки самообслуживания.	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.25	15.20-15.25	15.20-15.25	15.20-15.25	15.20-15.25	15.20-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.25-16.00	15.25-16.00	15.25-16.00	15.25-16.00	15.25-16.00	15.25-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30

3.4 Проектирование образовательной деятельности

Образовательный процесс – это совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным образовательным областям:

- Социально-коммуникативное
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое
- Физическое развитие

Образовательная деятельность направлена на реализацию задач:

- воспитательные – развитие ценностных отношений (основ мировоззрения);
- образовательные (познавательные) – воспитание интереса к получению знаний, которые выступают в качестве средств, способствующих развитию новых качеств ребенка;
- развивающие – развитие познавательных и психических процессов;
- социализирующие – овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- оздоровительно-профилактические – привитие навыков

Регламентирование образовательного процесса Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей. Основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-

13) для каждой возрастной группы/подгруппы предлагается примерный перечень занятий:

- с детьми до 3 лет проводится 10 занятий в неделю длительностью 8 -10 мин.;
- с детьми 3 - 4 лет (вторая младшая подгруппа) проводится 10 занятий в неделю (с занятием по дополнительному образованию -11) длительностью не более 15 мин.;
- с детьми 4 - 5 лет (средняя подгруппа) проводится 10 занятий в неделю (с занятиями по дополнительному образованию -12) длительностью не более 20 мин.;
- с детьми 5 - 6 лет (старшая подгруппа) проводится 13 занятий в неделю (с занятиями по дополнительному образованию -15) длительностью не более 25 минут;
- с детьми 6 - 7 лет (подготовительная к школе подгруппа) проводится 15 занятий в неделю (с занятиями по дополнительному образованию - 17) длительностью не более 30 минут

Компоненты и содержание услуги/ возраст	1,5 – 3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Время, необходимое для реализации основной образовательной программы дошкольного образования					
Соотношение (от общего времени пребывания)	80%				
Обязательная часть (60 % времени, отводимого на реализацию основной образовательной программы по образовательным областям)	5 ч 48 мин (348 мин)				
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (40% времени,	3 ч 48 мин (228 мин)				

отводимого на реализацию ЭРС, парциальных, авторских программ)							
Общее количество времени (часов, минут из общего времени пребывания)			9 часов 36 минут (576 минут)				
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности по образовательным областям	Всего, в т.ч.		4 часа 20 мин (260 мин)				
	ООД (в сетке)		10x10:5= 20 мин в день 1 час 40 минут в неделю	10x15:5= 30 мин в день 2 часа 30 минут в неделю	10x20:5= 40 мин в день 3 часа 20 минут в неделю	13x25:5= 65 мин в день 5 часов 25 минут в неделю	14x30:5= 84 мин в день 7 часов в неделю
	Совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы, осущ. в процессе организации различных видов деятельности	Всего, в т.ч.	4 часа (240 мин)	3 часа 50 мин (230 мин)	3 часа 40 мин (220 мин)	3 часа 15 мин (195 мин)	2 часа 56 мин
		Игровая	60 мин	60 мин	50 мин	50 мин	40 мин
		Спортивно-оздоровительная	60 мин	60 мин	50 мин	50 мин	30 мин
		Коммуникативная	10 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
		Познавательно-исследовательская	15 мин	15 мин	25 мин	30 мин	25 мин
		Трудовая	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	16 мин
		Продуктивная	35 мин	25 мин	25 мин	15 мин	15 мин
		Музыкально-художественная	25 мин	20 мин	20 мин	20 мин	15 мин
Чтение художественной литературы	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, игровая деятельность, прогулка, гимнастика после сна)			120 мин				
Самостоятельная деятельность детей, в т.ч. предоставление ребенку возможности для свободного проявления своих интересов, отдыха			3 часа (180 мин)				
Взаимодействие с семьями детей по реализации комплексной образовательной программы			16 мин				
Соотношение (от общего времени пребывания)			20%				
Сон			2 часа 24 мин (144 мин)				
Итого			12 часов				

Организованная образовательная деятельность					
	Периодичность				
Базовый вид деятельности	Первая младшая подгруппа	Вторая младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке				1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие: - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Татарский/родной язык	-	-	3 раза в неделю в режимные моменты	2 раза в неделю и 1 раз в режимные моменты	2 раза в неделю и 1 раз в режимные моменты
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	10	10	10	13	15
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Татарский/родной язык	-	-	3 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Оздоровительная программа «Школа здоровья и безопасности»	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
УМК «Формирование антикоррупционного мировоззрения детей старшего дошкольного возраста»				1 раз в месяц	1 раз в месяц
«Семьеведение: учеб-		1 раз в не-	1 раз в не-	1 раз в	1 раз в неделю

но-методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений»		делю	делю	неделю	
--------------------------------------------------------------------	--	------	------	--------	--

3.5 Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает

- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

1. игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
2. двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
3. эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
4. возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

- Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат МБДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Коридоры ДОУ	– Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями.	– Стенды для родителей – Стенды для сотрудников
Участки	– Прогулки, наблюдения; – Игровая деятельность; – Самостоятельная двигательная деятельность – Трудовая деятельность.	– Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. – Теневые навесы – Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. – Физкультурная площадка. – Огород, цветники. Экологическая тропа
Физкультурная площадка	ООД по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	– Спортивное оборудование – Оборудование для спортивных игр (велосипеды, обручи, мячи, скакалки и др.)
Предметно-развивающая среда в группах		
«Физкультурный центр»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	– Оборудование для ходьбы, бега, равновесия – Для прыжков – Для бросания, ловли – Для ползания и лазания – Атрибуты к подвижным и спортивным играм – Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Центр природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	– Календарь природы (2 мл, ст, подг.гр) – Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями – Сезонный материал – Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы – Материал для проведения элементарных опытов – Обучающие и дидактические игры по экологии – Инвентарь для трудовой деятельности – Природный и бросовый материал.
«Центр развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	– Дидактический материал по сенсорному воспитанию – Дидактические игры – Настольно-печатные игры – Познавательный материал
«Строительный центр»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	– Напольный строительный материал; – Настольный строительный материал – Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) – Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст – Мягкие строительно- игровые модули (младший возраст)

		– Транспортные игрушки
«Игровой центр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	– Атрибутика для с-р игр по возрасту детей «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека» – Предметы- заместители
«Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	– Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП – Макеты перекрестков, районов города, – Дорожные знаки – Литература о правилах дорожного движения
«ЭРС»	Расширение представлений детей о народах Поволжья, накопление познавательного опыта	– Государственная символика и символика Татарстана – Образцы русских, татарских костюмов – Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. – Предметы народно- прикладного искусства – Предметы национального быта – Детская художественная литература на двух языках – Видео и аудиозаписи
«Книжный центр»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей – Наличие художественной литературы – Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой – Материалы о художниках – иллюстраторах – Портрет поэтов, писателей (старший возраст) – Тематические выставки
«Театрализованн ый центр»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	– Ширмы – Элементы костюмов – Различные виды театров (в соответствии с возрастом) – Предметы декорации
«Творческий центр»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	– Бумага разного формата, разной формы, разного тона – Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) – Наличие цветной бумаги и картона – Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) – Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации

		<ul style="list-style-type: none"> – Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей – Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства – Альбомы- раскраски – Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки – Предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	– Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Детские музыкальные инструменты – Магнитофон – Набор аудиозаписей – Музыкально- дидактические пособия

Содержание уголков «Туган жирем Татарстан»

Младшие группы

(2 - 4 года)

Татарская	Русская
Ознакомление с культурой народов Поволжья	
1. Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчик и девочка)	1. Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчик и девочка)
2. Материал о родном городе (3-4 иллюстрации).	2. Материал о родном городе (3-4 иллюстрации).
3. Художественная литература на родном языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей.	3. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей).
4. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей.	4. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей.
5. Портрет Г. Тукая.	
Закрепление пройденного материала УМК	
Материалы по обучению детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-4 лет «Туган телдә сөйләшәбез» (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И. Ж.	
1. CD – диски «Туган телдә сөйләшәбез» 2-3 лет, 3-4 лет.	

2. Иллюстрации, картины к УМК.	
3. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК.	
Педагогам ДОУ предлагается использовать материалы УМК в работе.	
Дополнительный материал для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья	
1. Вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм. 2. Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая. 3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях). 4. DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ. 5. Материалы телепередачи канала ТНВ «Әкият илендә» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.	
На официальном сайте МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ http://mon.tatarstan.ru/ в разделе «Дошкольное образование» размещены новые материалы по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях.	

Средняя группа

(4-5 лет)

Татарская	Русская
Ознакомление с культурой народов Поволжья	
1. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).	1. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).
2. Материал о родном городе (6-7 иллюстрации).	2. Материал о родном городе (6-7 иллюстрации).
3. Информационный и наглядный материал о родном крае (животный, растительный мир).	3. Информационный и наглядный материал о родном крае (животный, растительный мир).
4. Информационный материал о России. Иллюстративный материал о Москве. (образцы орнаментов татарского и русского народа для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры).	4. Информационный материал о Татарстане, России. Иллюстративный материал о Москве. (образцы орнаментов татарского и русского народа для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры).
5. Художественная литература на родном языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей.	5. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей).
6. Иллюстрации к татарским, русским народным сказкам и произведениям писателей.	6. Иллюстрации к татарским, русским народным сказкам и произведениям писателей.
7. Портреты татарских детских писателей по программе: Г. Тукай, А. Алиш, М. Жәлил һ. б.	7. Портрет Г. Тукая.

<p>8. Образцы татарских национальных орнаментов 3 элемента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау. 	<p>8. Образцы татарских национальных орнаментов 3 элемента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау.
<p>9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента</p> <p>(3 игры).</p>	<p>9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента</p> <p>(3 игры), например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Составь узор на салфетке» 2. «Найди пару» (орнаменты домино) 3. «Найди и назови» (орнамент).
<p>10. Шаблоны и трафареты.</p>	<p>10. Шаблоны и трафареты.</p>
<p>Закрепление пройденного материала УМК</p>	
<p style="text-align: center;">Материалы</p> <p>по обучению детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 4-5 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И. Ж.</p>	<p style="text-align: center;">Материалы</p> <p>по обучению русскоязычных детей татарскому языку – УМК для детей 4-5 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по- татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др.</p>
<p>1. CD – диск «Туган телдә сөйләшәбез» 4-5 лет.</p>	<p>1. CD – диск «Татарча сөйләшәбез» к проекту «Минем өем» - «Мой дом».</p>
<p>2. Иллюстрации, картины к УМК.</p>	<p>2. Предметные картины к проекту «Минем өем» - «Мой дом».</p>
<p>3. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК.</p>	<p>3. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) к проекту «Минем өем» - «Мой дом».</p>
<p>4. Рабочие тетради для детей 4-5 лет.</p>	<p>4. Рабочие тетради для детей 4-5 лет</p>
	<p>5. Анимационные сюжеты к проекту «Минем өем» - «Мой дом».</p>
<p style="text-align: center;">Материалы</p> <p>по обучению детей татарской национальности русскому языку – УМК для детей 4-5 лет “Изууча руский язык” Гаффарова С.М.</p>	
<p>1. Иллюстрации, картины к УМК.</p>	
<p>2. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК.</p>	
<p>3. Рабочие тетради для детей 4-5 лет.</p>	
<p>Педагогам ДОУ предлагается использовать материалы УМК в работе.</p>	

Дополнительный материал для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья

1. Вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм.
2. Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая.
3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях).
4. DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ.
5. Материалы телепередачи канала ТНВ «Әкият илендә» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.

На официальном сайте МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ <http://mon.tatarstan.ru/> в разделе «Дошкольное образование» размещены новые материалы по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях.

Старшая группа

(5-6 лет).

Татарская	Русская
Ознакомление с культурой народов Поволжья	
1. Символика РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал.	1. Символика РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал.
2. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).	2. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).
3. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации).	3. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации).
4. Информационный и фотоматериал о столице РТ г. Казани.	4. Информационный и фотоматериал о столице РТ г. Казани.
5. Информационный и наглядный материал о РТ (города-4, животный, растительный мир).	5. Информационный и наглядный материал о РТ (города-4, животный, растительный мир).
6. Информационный материал о России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)	6. Информационный материал о Татарстане, России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)
7. Портреты Г. Тукая, татарских писателей, их произведения (по программе), татарские, русские народные сказки.	7. Портреты Г. Тукая, татарских писателей, перевод их произведений и татарские народные сказки.
8. Образцы татарских национальных орнаментов 5 элементов: - тюльпан – лалә - лист – яфрак	8. Образцы татарских национальных орнаментов 5 элементов: - тюльпан – лалә - лист – яфрак

- колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак	- колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак
9. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры).	9. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры), например: 1. «Составь узор» (на блюдце, чашке). 2. «Найди пару» (орнаменты домино). 3. «Найди и назови» (орнамент). 4. «Украсть тюбетейку и калфак».
Закрепление пройденного материала УМК	
Материалы по обучению детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 5-6 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И. Ж.	Материалы по обучению русскоязычных детей татарскому языку – УМК для детей 5-6 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по- татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С. и др.
1. CD – диск «Туган телдә сөйләшәбез» 5-6 лет.	1. CD – диск «Татарча сөйләшәбез», к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём».
2. Иллюстрации, картины к УМК.	2. Предметные картины к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём».
3. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК.	3. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём».
Материалы по обучению детей татарской национальности русскому языку – УМК для детей 5-6 лет “Изучаем русский язык” Гаффарова С.М.	4. Рабочие тетради для детей 5-6 лет к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём».
1. Иллюстрации, картины к УМК.	5. Анимационные сюжеты к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём».
2. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК.	
3. Рабочие тетради для детей 5-6 лет.	
Педагогам ДОУ предлагается использовать материалы УМК в работе.	
Дополнительный материал для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья	
1. Вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм. 2. Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая. 3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях).	

4. DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ.
5. Материалы телепередачи канала ТНВ «Әкият илендә» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.

На официальном сайте МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ <http://mon.tatarstan.ru/> в разделе «Дошкольное образование» размещены новые материалы по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях.

Подготовительная группа

(6-7 лет)

Татарская	Русская
Ознакомление с культурой народов Поволжья	
1. Символика РФ и РТ (герб, флаг).	1. Символика РФ и РТ (герб, флаг).
2. Портрет Президента РФ и РТ (в папке).	2. Портрет Президента РФ и РТ (в папке).
3. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).	3. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).
4. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации).	4. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации).
5. Информационный и наглядный материал о столице РТ г. Казани.	5. Информационный и наглядный материал о столице РТ г. Казани.
6. Информационный и наглядный материал о РТ (города-5, их достопримечательности, животный и природный мир).	6. Информационный и наглядный материал о РТ (города-5, их достопримечательности, животный и природный мир).
7. Информационный и наглядный материал о России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовия: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)	7. Информационный и наглядный материал о Татарстане, России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовия: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)
8. Портреты татарских писателей, их произведения (по программе). Татарские народные сказки.	8. Портреты татарских писателей, их произведения - перевод. Татарские народные сказки.
9. Материал о композиторах, художниках РТ, их репродукции.	9. Материал о композиторах, художниках РТ, их репродукции.
10. Материал по декоративно-прикладному искусству татар (7 элементов орнамента: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак	10. Образцы татарских национальных орнаментов (7 элементов орнамента: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак

<p>- пион - чалмабаш, - шиповник – гөлжимеш; - зигзаг – борма, Кружева – челтәрбаш; (Кожа, украшения, керамика, вышивка).</p>	<p>- пион - чалмабаш, - шиповник – гөлжимеш;</p>
<p>11. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры).</p>	<p>11. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры), например: 1. «Составь узор» (на полотенце, салфетке, блюде, кувшине и т. д.) 2. «Найди пару» (орнамент – домино). 3. «Найди и назови» (орнамент). 4. «Украсть одежду» (тюбетейку, калфак, ичиги, камзол, фартук).</p>
<p>Закрепление пройденного материала УМК</p>	
<p style="text-align: center;">Материалы</p> <p>по обучению детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 5-6 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И. Ж.</p>	<p style="text-align: center;">Материалы</p> <p>по обучению русскоязычных детей татарскому языку – УМК для детей 6-7 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по- татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др.</p>
<p>1. CD – диск «Туган телдә сөйләшәбез» 5-6 лет.</p>	<p>1. CD – диск «Татарча сөйләшәбез», к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».</p>
<p>2. Иллюстрации, картины к УМК.</p>	<p>2. Предметные картины к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».</p>
<p>3. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК.</p>	<p>3. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».</p>
<p style="text-align: center;">Материалы</p> <p>по обучению детей татарской национальности русскому языку – УМК для детей 6-7 лет “Изучаем русский язык” Гаффарова С.М.</p>	<p>4. Рабочие тетради для детей 6-7 лет к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».</p>
<p>1. Иллюстрации, картины к УМК.</p>	<p>5. Анимационные сюжеты к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги».</p>

2. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК.	
3. Рабочие тетради для детей 6-7 лет.	
Материалы по подготовке к обучению грамоте детей татарской национальности – УМК для детей 6-7 лет “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы” (Азбука для дошкольников), Шаехова Р.К.	
4. Рабочие тетради для детей 6-7 лет, I, II части “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы” (Азбука для дошкольников), Шаехова Р.К.	
Педагогам ДОУ предлагается использовать материалы УМК в работе.	
Дополнительный материал для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм. 2. Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая. 3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях). 4. DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ. 5. Материалы телепередачи канала ТНВ «Әкият илендә» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи. 	
<p>На официальном сайте МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ http://mon.tatarstan.ru/ в разделе «Дошкольное образование» размещены новые материалы по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях.</p>	

4.0.Краткая презентация Программы Дополнительный раздел ориентирован на родителей (законных представителей)

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 23 «Ромашка» Бугульминского муниципального района республики Татарстан (далее – Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно- педагогические условия образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и направлена на создание условий для развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально- нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования и др.), сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития, на создание образовательной среды, как зоны ближайшего развития ребенка.

Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа включает три основных раздела: целевой, организационный и содержательный в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы в образовательных областях соответствует примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией В.Е. Веракса, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой..

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом этнокультурной региональной составляющей (далее ЭРС) Республики Татарстан и приоритетного направления деятельности детского сада на основе парциальных программ и технологий.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и направлена на решение задачи: формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях, реализуется по следующим программам и технологиям:

- Р.К. Шаехова «Сөөнеч - радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования»;
- Л.В.Карцева «Семьеведение: учебно-методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений»;
- Ахмадиева Р.Ш., Аникина Н.С. и т.д. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»);
- З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Л.А. Шарипова и др. Татарчасөйләшәбез: методическое пособие по обучению татарскому языку детей дошкольного возраста;
- С.М. Гаффарова, Г.З. Гарафиева Изучаем русский язык: методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста (для группы с обучением и воспитанием на татарском языке);
- З.М. Зарипова, Л.Н. Вәжиева, Р.С. Зөфәровah.б. Тугантелдәсөйләшәбез: методическое пособие по обучению родному татарскому языку детей дошкольного возраста (для группы с обучением и воспитанием на татарском языке);
- УМК «Формирование антикоррупционного мировоззрения детей старшего дошкольного возраста» Рудневой Я.Б., Манюровой Г.Х. и другие.
- А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»;
- Оздоровительная программа «Школа здоровья и безопасности».

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.Ведущие цели Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- сохранение и укрепление здоровья детей,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,

- формирование предпосылок к учебной деятельности,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания организационных форм, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Программа:

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости,
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста,
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей,
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса,
- предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов,
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра),
- строится с учетом соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой,
- строится на принципе культуросообразности (реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций).

1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Возрастные особенности детей от 1,5 до 3 лет.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни ребенка совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ «Я». Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры - действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении взрослого; конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я», его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании

обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я». Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

-Приоритетные направления деятельности ДООУ: · Познавательно-исследовательское, · физкультурно-оздоровительное, · формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

-Информация о дополнительных образовательных услугах (кружках)

Дополнительные образовательные услуги рассчитаны на детей от 4 до 7 лет. В ДООУ организована работа кружков: художественно-эстетической, социально-педагогической направленности.

2. Планируемые результаты освоения ООП

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающих направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Содержательный раздел раскрывает описание психолого-педагогических условий реализации программы, содержание психолого-педагогической работы, вариативной части программы.

1. Психолого-педагогических условий реализации программы:

-Особенности организации образовательного процесса;

-Роль педагога в организации психолого-педагогических условий: обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных, внимательных отношений, развитие самостоятельности, а так же создание условий для развития свободной игровой деятельности, развития познавательной деятельности, развития проектной деятельности, самовыражения средствами искусства, физического развития;

-Взаимодействие детского сада с семьей. Конструктивное взаимодействие с семьей является важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

· изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье; ·

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2. Формы работы с семьями:

- беседы, анкетирования, консультации;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон;
- индивидуальные беседы, консультации;
- тематические выставки;
- лекции;
- совместные праздники и развлечения;
- совместная проектная деятельность;
- семейные праздники;
- общие и групповые родительские собрания;
- информационные стенды для родителей;
- распространение педагогического опыта работы с семьей через периодическую печать;
- выпуск разнообразных буклетов;
- информирование родителей через интернет-сайты (детского сада, органов управления образованием);
- внедрение вариативных форм работы с семьей: работа адаптационной группы.

3. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей 1,5-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности:

- в раннем возрасте это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-

ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел включает в себя:

1. Режим дня, отвечающий требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 N 26 от 15.05.2013 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», составлен с учетом возрастных особенностей детей;

2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса: годовой календарно-образовательный график, комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы, планирование организованной образовательной деятельности.

3. Условия реализации Программы: материально-техническое обеспечение Программы предметно-пространственная среда.